

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Математические представления»**

для обучающегося 6 класса  
Расстегаевой Анны  
вариант 2, СИПР  
на 2025-2026 учебный год  
(обучение на дому)

Составитель: Холоднева Наталья Леонидовна, педагог-психолог

2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающегося 6 класса, вариант 2 (СИПР) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.2022);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред.18.05.2020)).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач. Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 10. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу. На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями). В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Целью** изучения учебного предмета является формирование элементарных математических представлений и умений.

### **Задачи:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В учебном плане предмет «Математические представления» относится к общеобразовательной области «Математика».

Согласно учебному плану на его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **Краткие сведения о категории обучающегося**

Модель обучающегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его части, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу. На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями). В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Повторение – 3 часа**

Повторение за 5 класс. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Сравнение чисел в пределах 6.

### **Представление о форме - 8 часов**

Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг. Геометрическая фигура – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клеточке. Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника. Составление геометрических фигур из двух частей. Круг, квадрат, треугольник. Объединение одинаковых по форме предметов.

### **Количественные представления - 25 часов**

Знакомство с числом и цифрой 7. Место числа 7 в числовом ряду. Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам. Соотнесение числа 7 с предметами. Знакомство с числом 8. Числа 7 и 8. Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 по заданию учителя. Знакомство с числом и цифрой 9. Место числа 9 в числовом ряду. Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам. Соотнесение числа 9 с предметами. Знакомство с числом и цифрой 10. Место числа 10 в числовом ряду. Соотнесение числа 10 с предметами. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Сложение предметных множеств в пределах 10. Вычитание предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

### **Представления о величине - 8 часов**

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз». Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Различение разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных предметов по ширине. Различение разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине

### **Пространственные представления -24 часа**

Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ». Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами. Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево». Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя. Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. Ориентация в пространственном расположении частей на изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь». Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Последовательность дней недели. Различение времён года. Порядок следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Возможные предметные результаты:**

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота; (использование жестов);
- форму: шар, куб;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- узнавать, показывать цифры от 1 до 10.

### **Достаточный уровень:**

- знать количественные числительные в пределах 10;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 10);
- знать состав однозначных чисел в пределах 10;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева).

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математические представления» в 6 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

### **Возможные личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
1	Повторение за 5 класс	1
2	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1
3,4	Сравнение чисел в пределах 6	2
	<b>Представление о форме</b>	<b>7</b>
5	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг	1
6	Геометрическая фигура – квадрат	1
7	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке	1
8	Геометрическая фигура – треугольник	1
9	Рисование треугольника	1
10	Круг, квадрат, треугольник	1
11	Объединение одинаковых по форме предметов	1
	<b>Количественные представления</b>	<b>25</b>
12	Знакомство с числом и цифрой 7	1
13	Место числа 7 в числовом ряду	1
14	Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам	1
15	Соотнесение числа 7 с предметами	1
16	Знакомство с числом 8	1
17	Написание цифры 8 по точкам, по трафарету	1
18	Числа 7 и 8	1
19	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 по заданию учителя	1
20	Знакомство с числом и цифрой 9	1
21	Место числа 9 в числовом ряду	1
22	Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам	1
23	Соотнесение числа 9 с предметами	1
24	Знакомство с числом и цифрой 10	1
25	Место числа 10 в числовом ряду	1
26	Соотнесение числа 10 с предметами	1
27	Счёт в прямой (обратной) последовательности	1
28	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду	1
29	Сложение предметных множеств в пределах 10	1
30	Вычитание предметных множеств в пределах 10	1
31	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10	1
32	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в	1

	пределах 10	
33	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10	1
34	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1
35	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10	1
36	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1
	<b>Представление о величине</b>	<b>8</b>
37	Различение однородных предметов по величине	1
38	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз»	1
39	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1
40	Различение разнородных предметов по длине	1
41	Сравнение предметов по длине	1
42	Различение однородных предметов по ширине	1
43	Различение разнородных предметов по ширине	1
44	Сравнение предметов по ширине	1
	<b>Пространственные представления</b>	<b>24</b>
45	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ»	1
46	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами	1
47	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево»	1
48	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя	1
49	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий»	1
50	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1
51	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке	1
52	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении	1
53	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
54	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
55	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1
56	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
57	Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь»	1
58	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня»	1
59	Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток	1
60	Узнавание (различение) дней недели Последовательность дней недели	1
61	Различение времён года	1
62	Различение времён года	1
63	Различение времён года	1
64	Порядок следования сезонов в году	1
65	Порядок следования сезонов в году	1
66	Узнавание (различение) месяцев	1
67	Узнавание (различение) месяцев	1
68	Узнавание (различение) месяцев	1

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);
2. Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры);
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике;
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике;
5. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: [fgosreestr.gov.ru](http://fgosreestr.gov.ru); [ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru)).